

## **Grupo de Tai Chi en el Jardín Botánico en Río Piedras como comunidad de práctica**

\* [Rossana I. Barrios Lloréns](#)

*"Treinta radios convergen en el centro de una rueda,  
pero es su vacío lo que hace útil al carro.  
Se modela la arcilla para hacer la vasija,  
pero de su vacío depende el uso de la vasija.  
Se abren puertas y ventanas en los muros de una casa  
y es el vacío lo que permite habitarla.  
En el ser centramos nuestro interés,  
pero del no-ser depende su utilidad."*

### **Tao Te Ching.**

El Jardín Botánico en Río Piedras es el lugar idílico donde se reúne una comunidad de práctica que comparte sus experiencias, el interés y la pasión por la disciplina del Tai Chi. Una comunidad de práctica es un grupo de personas que comparten una preocupación, un problema o una pasión sobre un tema y quienes profundizan su conocimiento y pericia al respecto, al mantener una interacción, entre los miembros, actualizada y dinámica (Wenger, 2002). En estos términos, el grupo mencionado comparte información, ideas, experiencias y herramientas en esta disciplina.

El Tai Chi se conoce como "una meditación en movimiento ya que se trata de un sistema de ejercicios integrados que incluye la respiración rápida, el movimiento rítmico, el equilibrio y el control físico para mejorar la circulación de la energía vital o el "Chi" ("qi") por nuestro cuerpo con el fin de concentrar la mente y fortalecer el espíritu" (Puerto Rico WOW, 2004). Esta es una de las tantas definiciones que tiene esta antigua disciplina china que incluye el balance entre el arte marcial y el equilibrio que produce el aspecto terapéutico de la armonía entre la mente, el cuerpo y el espíritu.

Entre los objetivos de este grupo, que se reúne al menos una vez a la semana en medio de la naturaleza, se encuentran: el crecimiento en la filosofía del Tai Chi y con ello el fortalecimiento físico y mental de sus miembros, permitir que los beneficios de la disciplina puedan llegar a aquellas personas que los quieran experimentar, promover la riqueza cultural de la sabiduría china, desarrollar la compasión y consciencia hacia la naturaleza y los semejantes así como disfrutar del efecto terapéutico que esta práctica ofrece.

Las comunidades de práctica, en teoría, se desarrollan de manera espontánea e informal con la participación voluntaria de sus miembros. En este sentido, un grupo de esta naturaleza cumple con dicha particularidad. Es precisamente este hecho por lo que seleccionamos esta comunidad para estudiar el concepto de comunidad de práctica.

El grupo nos ofrece la oportunidad de pertenecer a la misma y, de esta forma, investigar como observadora participe tanto su formación y características como los procesos de construcción del conocimiento. Fuimos parte de esta experiencia de aprendizaje donde el intercambio de conocimiento se realiza a través de la práctica y en donde tanto el

conocimiento tácito (conocimiento que no está codificado ni expresado) como el conocimiento explícito (conocimiento que ha sido recogido y expresado en alguna herramienta para su recuperación) se construyen a través del proceso de aprendizaje entre los miembros.

Albert Bandura (Griffin), en su teoría de aprendizaje social, establece la aptitud del ser humano para aprender conductas por medio de la observación de un modelo, ya sea por la recepción instruccional, sin tener que recurrir a la experiencia directa; o bien combinando este recurso con la ejecución práctica de lo observado. Por medio de la observación, ejecuta acciones, obtiene habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta. Esta sucesión los acontecimientos modelados se perciben, se retienen, se reproducen y se manifiestan en la conducta a través de estímulos motivacionales. El modelaje es una forma de comportamiento reflejada por un individuo o un grupo en el proceso de aprendizaje. Una vez que el observador aprende una nueva conducta queda en la libertad de manifestarla y adoptar el comportamiento de acuerdo a sus expectativas e intereses.

Es a través de la observación y el modelaje que esta comunidad construye y comparte el conocimiento. Desde el momento en que nos integramos a la sesión, la comunidad nos hizo sentir completamente cómodos y bienvenidos. El grupo es heterogéneo, pero se percibe el sentido de pertenencia y la pasión común por integrar y promover la filosofía del Tai Chi. Existe un interés genuino por compartir el conocimiento y que el que los recibe pueda percibir los beneficios a la salud y el balance entre mente, cuerpo y espíritu. Se explica cada movimiento, se indica su propósito y razón de ser, se comparten experiencias y percepciones. Es muy interesante el momento en que una vez hecho todos los movimientos, por separado, el grupo se integra en la armonía de los movimientos en conjunto y la meditación. Acercarse a la perfección de esta armonía de movimientos y quietud en el ser, para el desarrollo de este cuerpo de conocimiento, es lo que persigue la práctica de la disciplina y el estudio de la filosofía que envuelve.

El compromiso e interés con este propósito, que comparte el grupo, se evidencia en la interacción, la manera en que comparten las ideas, las rutinas y la manera en que se desenvuelve cada sesión. Esta rutina permite que adquieran un sentido de identidad con símbolos donde incluso tienen un ritual de bienvenida para los que se acercan por primera vez.

Los miembros del grupo participan de acuerdo al grado de destreza, conocimiento y el sentido de identidad que tenga con el grupo. Wenger (2002) establece que existen diferentes niveles de participación entre los miembros de una comunidad de práctica. Las personas participan en una comunidad por diferentes razones: adquisición de valores, conexiones, desarrollo de destrezas, entre otras. Esta diversidad de intereses estimula que surjan diferentes niveles de participación donde cada cual tiene un papel determinado en el contexto de la comunidad. Comúnmente, se pueden observar tres niveles principales de participación:

<b>Grupo de Miembros Centro</b>	<b>Grupo de Miembros Activos</b>	<b>Grupo de Miembros Periferales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Pequeño (10% - 15%)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pequeño (15% - 20%)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Porción mayor de miembros.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Identifican temas y tópicos de interés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Asiste regularmente a las reuniones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Asistencia irregular</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Participa en discusiones y debates</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participa ocasionalmente en foros sin la intensidad de los "miembros"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raras veces participa en las discusiones</li></ul>

centro”.

- Movilizan la comunidad a su agenda de aprendizaje
- Lideran los proyectos de la comunidad
- Se mantiene al margen, mayormente observa interacciones

Estos niveles de participación son apreciables en la comunidad de práctica de Tai Chi: existe un pequeño grupo central, eje de las actividades, que facilitan la conectividad entre los que participan. Estos miembros se encargan de servir como modelos para beneficio de todos. Su pasión por la disciplina mantiene un ambiente dinámico y activo. Hay un grupo grande que podemos identificar como el grupo activo. Éste asiste regularmente y toma una participación promedio como agente cohesor y comprometido con las actividades. Finalmente, hay una porción del grupo que muestra un nivel de participación periférica. Este no asiste regularmente, observa interacciones desde una distancia o margen y tiende a no manifestar su nivel de aprendizaje.

Merriam, Courtenay y Baumgartner (2003) establecen que la mayoría del aprendizaje en la adultez es informal, social en su naturaleza y firmemente adherido al contexto de vida del que aprende. El aprendizaje que se desarrolla en el entorno de un grupo social es una característica fundamental de una comunidad de práctica. Dentro de este contexto, observamos las actividades inherentes del grupo mencionado. Éste, mediante la interacción entre los discípulos y el profesor, profundiza en el proceso de aprendizaje y construye el conocimiento mediante la transmisión del mismo a través del modelaje de técnicas y estrategias. El aprendizaje y la construcción del conocimiento por lo tanto surge de la práctica misma al observar, experimentar y recibir la retroalimentación del grupo.

Wenger (2002) expone en sus ideas que en la comunidad de práctica se producen la creación y la transmisión de conocimiento. Los miembros de la comunidad de Tai Chi, según pudimos observar, discuten pensamientos y comparten información que se convierte en un valor colectivo. Incluso, como producto de la iniciativa del grupo, se ha logrado generar un pequeño manual y un video. El grupo, en otras palabras, ha generado sus propias herramientas. Edouard Lagache realizó un estudio de una comunidad constituida por un grupo informal de buceo. Este grupo tiene patrones de participación que giran en torno a la práctica del deporte. La comunidad de práctica se desarrolla y ofrece la intuición necesaria para comprender tanto la comunidad de aprendizaje como para fomentar las interacciones sociales que mejoran el aprendizaje. En este sentido, la comunidad de Tai Chi establece este patrón de, incluso, visitar al miembro de la comunidad que se encuentre en una situación grave por la cual no pueda asistir de manera que pueda continuar con su evolución de la disciplina.

La práctica; el conocimiento, tanto tácito como explícito, que se construye a través de la observación, experiencia y modelaje; la capacidad de compartir conocimiento y el desarrollo de un sentido de identidad, directamente ligado al aprendizaje, permiten que esta comunidad de práctica tenga dinamismo y la capacidad de evolucionar para desarrollar un ambiente y valores propicios para el aprendizaje.

### **Lista de Referencia**

Griffin, Em. (n.d.) Social Learning Theory of Albert Bandura en A First Look at Communication Theory. Consultado el 4 de junio de 2005. Disponible de <http://www.afirstlook.com/archive/sociallearning.cfm?source=archther>

Lagache, Edouard.(n.d.) Diving into Communities of Learning: Existential perspectives on

communities of practice and zones of proximal development. University of California. Consultado el 16 de abril de 2005. Disponible de [http://www.canebas.org/~elagache/documents\\_folder/Diss\\_ES.html](http://www.canebas.org/~elagache/documents_folder/Diss_ES.html)

Puerto Rico WOW: Salud y Nutrición (2004) ¿Que es el Tai Chi? Consultado el 23 de febrero de 2005. Disponible de <http://www.prwow.com/espanol/html/s-mas2.html>

Sharan B. Merriam, Courtnay, Bradley & Lisa Baumgartner.(2003) On Becoming a Witch: Learning in a Marginalized Community of Practice. *Adult Education Quarterly* 53(3), 170-188.

Wenger, Etienne, McDermott, Richard & Snyder, William. (2002) Cultivating Communities of Practice. Boston, Mass.: Harvard Business School Press.

\* Afiliación:

Rossana I. Barrios Lloréns, MIS  
Estudiante  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información

---

[Inicio](#) : [Sobre la Revista](#) : [Quienes Somos](#) : [Contáctanos](#) : [Colaboraciones](#) : [Volúmenes Previos](#)

©2004. Simbiosis. OERI. Escuela Graduada de Ciencias y Tecnologías de la Información  
Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras  
<http://simbiosis.uprrp.edu>